

学校教育目標 (子どもの将来の幸せを保障する教育)

- 夢や希望をもち 新しい時代を切り拓く 心豊かに生きる子どもの育成

目指す児童像 (目の前の子どもの幸せを保障する教育)

- 明るい子 . . . 自分や友達を大切にし、思いやりをもって行動する児童の育成
- 考える子 . . . 進んで学習し、考えや思いを表現する児童の育成
- たくましい子 . . . 健康な心と体で、ねばり強く努力する児童の育成

目指す学校像 (学校に携わる全ての人々の幸せが高まる教育活動)

- 児童を理解し、児童の個別最適な学びを充実させ、「明るい子」「考える子」「たくましい子」を育む学校
- 教職員、保護者、地域の人々が協働し、児童の誰一人取り残さない教育活動を実践する学校

明  
る  
い  
子  
  
考  
え  
る  
子  
  
た  
く  
ま  
し  
い  
子

学校経営の方針 ～令和6年度教育行政方針を踏まえて～

※太字が指導の重点

【安心・安全】個別最適な指導、教育環境の整備

- さいたま市スマートスクールプロジェクト (SSSP) の推進
  - ICTを利活用した「学び方」「教え方」「働き方」の改革
  - スクール・ダッシュボードを活用した適時適切な指導の充実
- いじめ防止、長期欠席児童対応の充実
  - 生徒指導・教育相談・特別支援教育体制の構築と校内組織の機動性の向上
  - 教師の能力向上を目的とした研修の実施
- 学習環境、職場環境の管理・整備
  - 児童の「学びの場(学習ツール、掲示、教室、Sola るーむ、設備、敷地)」としての最適化
  - 教職員の「働き場(動きやすい、見つけやすい、取り組みやすい)」としてのスマート化

【学力向上】「真の学力」の育成

- アクティブ・ラーニングの推進
  - 課題解決学習のスタンダード化
  - 考え、文章、資料、コンテンツ等を比較・関連させ、読み解いていく力の育成
  - 話す・聞く、読む、書く、話し合う活動を通して表現する力の育成
  - ICT機器を活用した、学びの自律化・個別最適化・協働化の推進
  - 教科担任制の適切な実施と検証
- 非認知能力の育成
  - 自然の教室や、校外学習を活用した体験活動の充実
  - 地域人材や、外部講師を活用した学習の工夫
  - 探求的な学びを追求するSTEAMS教育の推進

【地域とともにある学校づくり】コミュニティ・スクールの充実

- 学校・家庭・地域の協働体制の確立
  - 学校運営協議会等における、目指す児童像や身に付けさせたい資質・能力について共有、熟議、取組実践、検証、改善
  - 児童や保護者との教育相談の適宜実施
  - SC、SSW、関連施設・機関との連携
- 開かれた学校づくり
  - 学校公開、授業参観懇談会、学校行事招待等、保護者・地域の教育活動参加の推進
  - デジタルを活用し、学校の取組や緊急連絡、協力の要請を積極的に発信

【教職員の資質向上】指導力向上、働き方改革の推進

- 新たな教師の学びの姿の実現
  - 「学びの指標」や国・市学力状況調査結果を踏まえた学校課題、教師個々の課題の明確化
  - 授業改善と学校課題研修への主体的な取組
  - 研修履歴を活用し、研修会や他校の授業研究会への積極的な参加と活用実践
- 「働きやすさ」「働きがい」を実感する職場づくり
  - 学年主任や分掌主任のマネジメントによる業務改善の推進
  - 情報端末やアプリを活用した、職員間の迅速かつ的確な連絡体制の構築
  - 教職員事故防止に係る研修の実施と指導の徹底