

令和5年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【大久保東小学校】

⑥ 次年度への課題と改善策	
知識・技能	
思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度	

① 目標・策	
目標	策
知識・技能	R5年度さいたま市学習状況調査の自校結果より、国語・算数の「知識・技能」において3pt以上向上させる。 ⇒ 児童の学習進度や学習到達度等の把握に努め、個別最適な学びを支援する。電子ドリル等を活用し、漢字や基本的な計算等反復、習熟する時間を設定する。
思考・判断・表現	R5年度さいたま市学習状況調査の自校結果より、国語・算数の「思考・判断・表現」において3pt以上向上させる。 ⇒ 各教科で目的を明確にした言語活動を設定する。自分の考えの根拠を表現する時間を確保する。
主体的に学習に取り組む態度	R5年度さいたま市学習状況調査「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問項目において、肯定的な回答の割合を85%以上とする。 ⇒ 児童が必要感を感じ、自ら課題を解決したいという意欲を高めるために、授業の導入を工夫する。授業の終末に振り返りの時間を設定することで、学びの連続性を図る。

次年度に向けて
(3月)

年度末評価
(2月)

反映

<小6・中3> (4月～5月)

⑤ 目標・策の達成状況		評価(※)
知識・技能	①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) 職員会議・校内研修等	
思考・判断・表現		
主体的に学習に取り組む態度		

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

結果提供(2月)

② 全国学力・学習状況調査結果・分析	
知識・技能	①児童生徒による振り返り ②調査問題の解説 ③振り返りの終了報告
思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度	

結果提供(7月)

調査結果分析(7～8月)
①結果分析(管理職・学年主任等)
②詳細分析(学年・教科担当)

④ さいたま市学習状況調査結果・分析			
小3		小4	
小5		小6	

③ 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後)	
目標	策
知識・技能	⇒
思考・判断・表現	⇒
主体的に学習に取り組む態度	⇒

中間評価(9月)
目標・策の見直し

反映